



МОСКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ

MOSCOW INSTITUTE OF TECHNOLOGY AND MANAGEMENT

ОДОБРЕНО:

на заседании Учёного совета
Протокол от «16» января 2026 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ОАНО ВО «МИТУ»
М.И. Боредина
«16» января 2026



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Психодиагностика

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки

37.03.02 Конфликтология

(направленность (профиль) программы бакалавриата –

«Социальная конфликтология»,

форма обучения – очно-заочная)

*(в том числе, типовые оценочные материалы
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине)*

Москва, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины **Б1.О.17 Психодиагностика**, компонента основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология», форма обучения – очно-заочная).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 г. N 840 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 21.08.2020 № 59374).

Рабочая программа дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы Института, утверждённых ректором Института.

Рабочая программа дисциплины в актуальной редакции рассмотрена на заседании кафедры «Общегуманитарных дисциплин и психологии» (протокол №1 от 14.01.2026), одобрена на заседании Учёного совета (протокол № 1 от 16.01.2026 г. и утверждена ректором Образовательной автономной некоммерческой организации высшего образования «Московский институт технологий и управления» (ОАО ВО «МИТУ») 16.01.2026.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования.....	4
4. Объем и содержание дисциплины.....	6
4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:.....	6
4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):.....	6
4.3. Тематический план.....	7
4.4. Содержание дисциплины «Психодиагностика».....	10
4.5. Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам.....	14
4.6. Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений.....	18
4.7. Примерная структура контрольной работы.....	19
4.8. Примерное итоговое практическое задание.....	19
для предварительной промежуточной аттестации результатов обучения за семестр.....	19
5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	23
7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы.....	23
8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	24
9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	31
9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы.....	31
9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине.....	32
9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций.....	36
9.3.1 Тесты.....	36
9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания).....	38

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Психодиагностика» состоит в приобретении обучающимися знаний, умений и навыков, необходимых для формирования общепрофессиональных компетенций (или их отдельных индикаторов) по дисциплине, выступающей компонентом основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология на основе комплексного формирования у обучающихся системы знаний, умений и навыков в области психодиагностики как практического метода психологии, необходимых для диагностики конфликтности в социальных сообществах и разработки программ её снижения.

Задачи изучения дисциплины:

- изучить теоретические основы и классификацию методов психодиагностики;
- овладеть базовыми навыками применения психодиагностических методик (наблюдение, беседа, тестирование, контент-анализ и др.);
- получить навыки выбора адекватного диагностического инструментария для оценки конфликтности;
- освоить этические принципы и правила проведения психодиагностического исследования.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) программы бакалавриата – «Социальная конфликтология».

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных компетенций.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
ОПК-3	ОПК-3. Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия	ОПК-3. ИД-1 Использует знания факторов и причин конфликтности в социальных сообществах, основные подходы к разработке программ, снижающих конфликтность.	<u>Знает</u> классификацию и содержание основных групп факторов, детерминирующих конфликтность в социальных сообществах <u>Умеет</u> диагностировать конфликтность: проводить анализ конкретного социального сообщества (организации, территории, группы) с целью выявления актуальных факторов и причин конфликтности <u>Владеет навыками</u> оценки эффективности: опытом определения критериев и показателей результативности программ снижения конфликтности (качественные и количественные индикаторы) и разработки процедур мониторинга и

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (знает–З, умеет–У, владеет–В)
			оценки
		ОПК-3. ИД-2 Разрабатывает программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия.	Знает требования к структуре, содержанию и оформлению программ различного; этапы программного цикла Умеет анализировать исходную ситуацию: интегрировать данные диагностики конфликтности Владеет навыками объединить в единой программе мероприятия по трем ключевым направлениям (снижение конфликтности, укрепление безопасности, развитие мирных способов взаимодействия) в их взаимосвязи и взаимодополнении.

4. Объем и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоёмкость дисциплины:

Очно-заочная форма обучения, 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Форма промежуточной аттестации:

2 курс, 3 семестр – зачет.

4.2. Виды учебной деятельности и трудоёмкость (в академических часах):

Контроль	Семестр 3, Курс 2									З.е.
	Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс	СР	Контроль	
Экзамен	72	40	16	16	4	4	-	32	36	2

Условные обозначения:

Конт. – контактная работа;

Лек. – лекционные занятия;

Пр. – практические занятия;

Тк – текущий (в том числе рубежный) контроль;

СРП – самостоятельная работа под руководством преподавателя (включает консультации, проводимые преподавателем для обучающихся в течение семестра);

Конс – консультация;

СР – самостоятельная работа обучающегося (бакалавра);

Контроль – промежуточная аттестация (ПА) в форме зачета с оценкой или экзамена

З.е. – зачетные единицы.

4.3. Тематический план

2 курс, 3 семестр

№	Наименование раздела/темы	Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам занятий)							СР	Конт роль (ПА)	Формируемые компетенции
		Всего	Конт.	Лек	Пр	Тк	СРП	Конс			
1	Психодиагностика как наука и практика	5	3	2	1				2		ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2
2	Классификация методов психодиагностики. Методологические требования	6	4	2	2				2		ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2

3	Метод наблюдения	4	2	1	1				2		ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2
4	Метод самонаблюдения (интроспекция)	4	2	1	1				2		ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2
5	Метод эксперимента	4	2	1	1				2		ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2
6	Беседа и интервью	4	2	1	1				2		ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2
7	Психологическое тестирование: надёжность и валидность	4	2	1	1				2		ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2
8	Обзор основных тестов для диагностики конфликтности и агрессивности	5	3	1	2				2		ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2
9	Архивные методы. Биографический метод	4	2	1	1				2		ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2
10	Метод фокус-группы	4	2	1	1				2		ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2
11	Психодиагностика организационной культуры и групповой конфликтности	6	4	2	2				2		ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2
12	Этические принципы психодиагностики	6	4	2	2				2		ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2
Консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация		16	8			4	4			36	ОПК-3. ИД-1 ОПК-3. ИД-2
ИТОГО:		72	40	16	16	4	4	-	32	36	

4.4 Содержание дисциплины «Психодиагностика»

2 курс, 3 семестр

Тема № 1. Психодиагностика как наука и практика

Определение психодиагностики. Её место в системе психологического знания. Цели и задачи психодиагностики в конфликтологической практике. Связь с диагностикой конфликтности личности, группы, организации. Основные сферы применения.

Тема № 2. Классификация методов психодиагностики. Методологические требования

Понятия «метод» и «методика». Классификации Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина. Методы: организационные, эмпирические (наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности), методы обработки данных и интерпретационные. Требования к валидности и надёжности психодиагностических методик.

Тема № 3. Метод наблюдения

Отличие наблюдения от эксперимента. Виды наблюдения: включённое/невключённое, полевое/лабораторное, систематическое/случайное.

Программа наблюдения: цель, объект, предмет, гипотезы. Фиксация данных (протокол, дневник, карта наблюдения). Ошибки наблюдателя (эффект ореола, снисходительность, контраст и др.). Применение наблюдения для диагностики конфликтного поведения в группе.

Тема № 4. Метод самонаблюдения (интроспекция)

История метода. Самонаблюдение в современной психологии. Рефлексия как механизм самодиагностики конфликтности. Достоинства (доступность, глубина) и ограничения (субъективизм, неосознаваемые факторы). Виды рефлексии. Практические техники: дневники самонаблюдения, структурированные опросники самоотчёта.

Тема № 5. Метод эксперимента

Понятие психологического эксперимента. Естественный и лабораторный эксперимент. Основные ошибки, связанные с мотивацией испытуемого и экспериментатора. Виды эксперимента (констатирующий, формирующий). Этапы экспериментального исследования. Внутренняя и внешняя валидность. Диагностика конфликтности в экспериментальных ситуациях (например, метод «дилемма заключённого», игры с распределением ресурсов).

Тема № 6. Беседа и интервью

Структура психологической беседы: установление контакта, сбор информации, уточнение, завершение. Типы вопросов (открытые/закрытые, прямые/косвенные, проясняющие). Правила формулирования вопросов. Интервью: структурированное, полуструктурированное, свободное. Особенности диагностического интервью в конфликтологии. Анализ вербальных и невербальных признаков конфликтной готовности.

Тема № 7. Психологическое тестирование: надёжность и валидность

Понятие теста. Классификация тестов: по форме (опросники, проективные, рисуночные, тесты действия), по содержанию (личностные, интеллектуальные, достижений). Надёжность: ретестовая, внутренняя согласованность, параллельных форм. Валидность: содержательная, конструктивная, критериальная (текущая, прогностическая). Стандартизация и нормы.

Тема № 8. Обзор основных тестов для диагностики конфликтности и агрессивности

Характеристика и применение тестов:

Опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте» (соревнование, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление).

Опросник Басса-Дарки (уровень агрессивности и враждебности).

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

Тест «Q-сортировка» (тенденция к конфликтности/конформности).

Проективные методики (РИСУНОЧНЫЙ ТЕСТ «Несуществующее животное», ТАТ).

Правила проведения, обработки и интерпретации. Ограничения тестов.

Тема № 9. Архивные методы. Биографический метод

Биографический метод как способ получения личной информации об истории развития личности. Предмет: жизненный путь, кризисы, конфликтные эпизоды. Источники данных: автобиографии, биографические интервью, дневники, документы. Хронологическая таблица (биографический график). Анализ конфликтных событий и стратегий совладания.

Тема № 10. Метод фокус-группы

Понятие фокус-группы. Отличие от индивидуального интервью. Правила использования: численность участников (6-10), гомогенность, модератор, гайд. Этапы: планирование, рекрутирование, проведение (вступление, фоновые вопросы, ключевые вопросы, заключение), анализ. Техники: идеальный объект, леддеринг, мэппинг, ранжирование. Применение для диагностики групповой конфликтности, социальной напряжённости, организационных проблем.

Тема № 11. Психодиагностика организационной культуры и групповой конфликтности

Понятие организационной культуры как фактора конфликтности. Методики диагностики: OCAI (К. Камерон, Р. Куинн), опросник «Типы организационной культуры». Диагностика социально-психологического климата (методика О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто). Определение уровня сплочённости, ценностно-ориентационного единства. Выявление «зон конфликтности» в рабочей группе.

Тема № 12. Этические принципы психодиагностики

Основные этические принципы (Международный кодекс, Этический кодекс психолога): конфиденциальность, информированное согласие, добровольность, безопасность, недискриминация, компетентность. Особенности этики при диагностике конфликтности: предотвращение использования результатов во вред участникам, бережная обратная связь, отказ от «диагностического ярлыка». Правила написания заключения и предоставления результатов.

4.5 Дидактические единицы (вопросы) для подготовки к практическим занятиям, контроля и самоконтроля знаний теоретического материала по пройденным темам

2 курс, 3 семестр

Тема № 1. Психодиагностика как наука и практика. Предмет, задачи, связь с конфликтологией

Дайте определение психодиагностики. Чем она отличается от других разделов психологии?

Каковы основные цели и задачи психодиагностики в профессиональной деятельности конфликтолога?

Как психодиагностика связана с выявлением факторов конфликтности в социальных сообществах?

Назовите основные сферы применения психодиагностических методов в конфликтологической практике.

1. Чем различаются понятия «психодиагностическое обследование» и «психодиагностическое исследование»?

Тема № 2. Классификация методов психодиагностики. Методологические требования

В чём различие между понятиями «метод» и «методика»?

Охарактеризуйте классификацию методов психологии по Б.Г. Ананьеву (организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные).

Какие методы относятся к эмпирическим в психодиагностике?

Что такое валидность методики? Назовите основные виды валидности.

Что такое надёжность психодиагностической методики? Какие способы оценки надёжности существуют?

1. Какие требования предъявляются к процедуре стандартизации теста?

Тема № 3. Метод наблюдения

Каковы преимущества и ограничения метода наблюдения по сравнению с экспериментом?

Перечислите основные виды наблюдения (включённое/невключённое, полевое/лабораторное, систематическое/случайное).

Что такое программа наблюдения? Какие элементы она включает (цель, объект, предмет, гипотезы)?

Какие способы фиксации данных наблюдения вы знаете (протокол, дневник, карта наблюдения, видеофиксация)?

Назовите типичные ошибки наблюдателя (эффект ореола, эффект снисходительности, контраста и др.).

Тема № 4. Метод самонаблюдения (интроспекция)

В чём суть метода самонаблюдения? Какова его история в психологии?

Каковы достоинства и недостатки самонаблюдения как психодиагностического метода?

Что такое рефлексия? Какие виды рефлексии выделяют?

Как рефлексия помогает человеку в самодиагностике собственной конфликтности?

Приведите примеры техник самонаблюдения (дневник самоотчёта, структурированные опросники).

Тема № 5. Метод эксперимента

Что такое психологический эксперимент? Чем он отличается от наблюдения?

Какие виды эксперимента выделяют в психодиагностике (лабораторный, естественный, полевой)?

Охарактеризуйте констатирующий и формирующий эксперимент.

Что такое внутренняя и внешняя валидность эксперимента? Приведите примеры угроз валидности.

Какие ошибки, связанные с мотивацией испытуемого и экспериментатора, могут исказить результаты?

Тема № 6. Беседа и интервью

Чем психологическая беседа отличается от обычного разговора?

Назовите основные этапы структурированной психологической беседы.

Какие типы вопросов используются в беседе (открытые/закрытые, прямые/косвенные, проясняющие)?

Каковы правила формулирования вопросов в диагностическом интервью?

Охарактеризуйте виды интервью (структурированное, полуструктурированное, свободное).

Тема № 7. Психологическое тестирование: надёжность, валидность

Дайте определение психологического теста. Каковы основные сферы применения тестов?

На какие группы делятся тесты по форме (опросники, проективные, рисуночные, тесты действия)?

Что такое ретестовая надёжность и надёжность внутренней согласованности?

В чём разница между содержательной, конструктивной и критериальной валидностью?

Что такое стандартизация и тестовые нормы? Зачем они нужны?

Тема № 8. Обзор основных тестов для диагностики конфликтности и агрессивности

Охарактеризуйте опросник К. Томаса «Стиль поведения в конфликте». Какие пять стратегий он выделяет?

Какова структура опросника Басса-Дарки (виды агрессии и враждебности)?

Для чего используется методика диагностики межличностных отношений Т. Лири?

В чём суть теста «Q-сортировка»? Какие тенденции он выявляет (зависимость, независимость, конфликтность)?

Приведите примеры проективных методик, применяемых для диагностики конфликтности (ТАТ, рисуночный тест «Несуществующее животное»).

Тема № 9. Архивные методы. Биографический метод

Что является предметом биографического метода в психодиагностике?

Назовите основные источники биографических данных (автобиографии, биографические интервью, документы, дневники).

Что такое хронологическая таблица (биографический график)? Как её составить?

Какие достоинства и недостатки имеет биографический метод при диагностике конфликтности личности?

1. Как биографический метод может помочь в выявлении повторяющихся конфликтных сценариев?

Тема № 10. Метод фокус-группы

Что такое фокус-группа? Чем она отличается от индивидуального интервью?

Каковы оптимальные размер и состав фокус-группы для диагностики конфликтности?

Какие функции выполняет модератор фокус-группы?

Охарактеризуйте структуру гайда фокус-группы (вступление, фоновые вопросы, ключевые вопросы, заключение).

Назовите методические приёмы, используемые в фокус-группах (идеальный объект, леддеринг, мэппинг, ранжирование).

Тема № 11. Психодиагностика организационной культуры и групповой конфликтности

Как организационная культура может влиять на уровень конфликтности?

Охарактеризуйте методику OCAI (К. Камерон, Р. Куинн): какие типы культуры она выделяет?

Какие показатели социально-психологического климата диагностирует методика О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто?

Что такое ценностно-ориентационное единство группы и как его измерить?

Какие признаки в группе могут указывать на высокий уровень конфликтности (индексы сплочённости, враждебности)?

Тема № 12. Этические принципы психодиагностики. Правила интерпретации и обратной связи

Перечислите основные этические принципы психодиагностики (конфиденциальность, информированное согласие, добровольность, безопасность, недискриминация).

Что такое информированное согласие и как оно оформляется в психодиагностическом исследовании?

Какие правила нужно соблюдать при хранении и передаче психодиагностических данных?

Как правильно давать обратную связь по результатам тестирования участнику конфликта (принцип «не навреди»)?

4.6 Самостоятельная работа обучающихся по подготовке к выступлению с докладом (рефератом, эссе): примерная тематика выступлений

История развития психодиагностики: от интроспекции к стандартизированным методикам.

Сравнительный анализ отечественных и зарубежных классификаций методов психодиагностики.

Психодиагностика как инструмент выявления факторов конфликтогенности в организации.

Этические дилеммы при проведении психодиагностического исследования в конфликтных группах.

Метод наблюдения: возможности и ограничения при диагностике скрытой конфликтности в трудовом коллективе.

Самонаблюдение и рефлексия как методы самодиагностики конфликтного поведения.

Экспериментальные методы диагностики конфликтогенности: достоинства и недостатки.

Специфика применения метода беседы в конфликтологическом консультировании.

Психологическое интервью: техники постановки вопросов для выявления конфликтных установок.

Психодиагностические тесты для оценки стилей поведения в конфликте (опросник К. Томаса, методика Басса-Дарки).

Проективные методики в диагностике неосознаваемых конфликтных тенденций личности.

Биографический метод: анализ жизненного пути как способ прогнозирования конфликтного поведения.

Контент-анализ текстов и медиаматериалов для оценки конфликтогенности социальной среды.

Метод фокус-групп в диагностике социальной напряжённости в территориальных сообществах.

Психодиагностика организационной культуры как фактора конфликтности.

Диагностика социально-психологического климата в группе: методы и показатели.

Психодиагностика межличностных конфликтов в диаде «руководитель – подчинённый».

Использование рисуночных тестов для выявления конфликтогенности у детей и подростков.

Психодиагностика эмоционального выгорания как предиктора конфликтности персонала.

Кросскультурные аспекты психодиагностики конфликтогенности: проблема адаптации тестов.

Компьютерные и онлайн-методики в современной психодиагностике конфликтов.

Качественный анализ данных наблюдения и интервью: методы тематического и нарративного анализа.

Стандартизация и валидизация опросника для диагностики конфликтогенности в студенческой группе.

Психодиагностика конфликтогенности в виртуальных сообществах (социальные сети, форумы).

Методы диагностики внутрисемейной конфликтности: генограмма, шкалы супружеского взаимодействия.

Психодиагностика конфликтной компетентности личности: подходы и методики.

Ошибки психодиагноста при интерпретации результатов и способы их минимизации.

Обратная связь по результатам психодиагностики в конфликтологической практике: принципы и техники.

Психодиагностика переговорного потенциала участников конфликта: существующие методики и их критический анализ.

Разработка программы психодиагностического исследования конфликтогенности для конкретной организации (на примере).

4.7 Примерная структура контрольной работы

1. теоретическая часть – ответы на вопросы / тестовые вопросы по пройденным темам
2. практическая часть – выполнение задания (кейса, кейс-задания)

4.8 Примерное итоговое практическое задание

для предварительной промежуточной аттестация результатов обучения за семестр

На основе полученной в ходе курса информации, выполните представленные нижеперечисленные задания по дисциплине **«Психодиагностика»**.

Разработайте программу психодиагностического исследования, ответив письменно (в отчёте) на следующие вопросы:

Цель и гипотезы исследования

– Сформулируйте одну общую цель и 2–3 частные гипотезы о возможных факторах конфликтности (например, особенности организационной культуры, стили руководства, личностные характеристики сотрудников и др.).

Объект и предмет диагностики (5 баллов)

– Кто будет обследован (выборка, её объём, критерии включения)?

– Какие именно психологические феномены (переменные) вы будете измерять?

Выбор методов и конкретных методик

– Для каждой выделенной переменной подберите не менее 4 различных психодиагностических методов/методик (например, наблюдение, тест, опросник, контент-анализ документов, фокус-группа).

– Кратко обоснуйте, почему выбранные методики валидны и надёжны для вашей выборки.

– Укажите источники (названия методик, авторов, где можно взять стимульный материал).

Процедура проведения

– Опишите этапы диагностики (от информирования участников до обработки данных) с учётом этических принципов.

Планируемые методы обработки данных

– Какие статистические или качественные методы вы примените для проверки гипотез (корреляционный анализ, сравнение групп, тематическое кодирование интервью и т.п.)?

5. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины используются такие виды учебной работы, как аудиторные занятия, различные виды самостоятельной работы обучающихся, в том числе по заданиям преподавателя, промежуточная аттестация.

Методические рекомендации при подготовке к аудиторным занятиям

К аудиторным занятиям относятся лекционные занятия и практические (семинарские) занятия.

В процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить изученный учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к промежуточной аттестации. В процессе конспектирования следует обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся рекомендуется изучить указанную в рабочей программе основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой по теме занятия. Для лучшего понимания содержания программы обучающимся рекомендуется постоянно соотносить знания, получаемые в курсе, с уже накопленными сведениями из области психологии, активно задавать вопросы по изучаемому материалу и принимать участие в обсуждениях на практических занятиях.

При решении практических заданий (задач) обучающемуся рекомендуется предварительно повторить теоретический материал по соответствующей теме (вопросу), выписать алгоритм выполнения аналогичных типов заданий и (или) необходимые формулы; кратко отразить исходное условие задания; привести развёрнутые пояснения хода решения; проанализировать полученные результаты и сформулировать выводы и (или) рекомендации (при необходимости). При решении кейс-заданий в ответе в дополнение к перечисленному следует четко обозначить ключевые факторы / условия, при наличии / соблюдении которых предложенное решение проблемной кейс-ситуации будет эффективным.

Особой формой контактной работы является самостоятельная работа под руководством преподавателя, которая включает тематическую консультацию по дисциплине рабочего учебного плана соответствующего года обучения или разбор заданий отдельного занятия по соответствующей дисциплине, проводимую еженедельно как индивидуально, так и для мелких групп по утвержденному расписанию. Обучающимся рекомендуется посещать такие занятия по необходимости для обеспечения более эффективной подготовки и качества усвоения учебного материала.

Методические рекомендации к самостоятельной работе по дисциплине

Самостоятельная работа студентов (СРС, СР) является важным видом учебной и научной деятельности, направленным на развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению задач учебного и профессионального уровня. Самостоятельная работа - обязательная часть учебного процесса для каждого обучающегося, объем которой определяется учебным планом.

Объем, виды и формы самостоятельной работы студентов при реализации дисциплины, порядок ее организации и контроля определяются ведущим преподавателем в соответствии с Методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы обучающихся Института и доводятся до сведения обучающихся.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся является:

- изучение теоретического учебного материала на основе конспектов лекций и подготовка к практическим занятиям (повторение ответов на теоретические вопросы к занятиям);

- работа с литературой для подготовки выступлений с докладом (эссе, рефератом), а также изучения учебной литературы по вопросам, отведенным на самостоятельное освоение (при наличии);
- подготовка к устному опросу или письменному тестированию, к контрольной работе;
- самостоятельное выполнение практических заданий и итогового практического задания по дисциплине.

Для лучшего освоения теоретического материала необходимо систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку учебной литературы для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование). Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практическое занятие, в особенности по вопросам, выносимым на самостоятельное изучение. Представленные в практическом занятии вопросы опираются на пройденный лекционный материал, поэтому к ним желательно готовиться после изучения материала соответствующих лекций.

Доклад и реферат представляют собой сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию. Эссе, в отличие от доклада, предполагает наличие рассуждений выступающего по выбранной проблематике, его авторскую позицию, аргументированную синтезом информации из различных учебных и (или) научных источников. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Готовясь к выступлению с докладом, с эссе или реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Начинать подготовку следует составлением плана (конспекта) выступления по изучаемому материалу (вопросу). Далее следует отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

Практические советы по подготовке выступления с презентацией:

- согласуйте с преподавателем тему для выступления и подберите актуальную литературу;
- готовьте отдельно: текст доклада, слайды (10-15), раздаточный материал (при необходимости);
- выносите на слайды самую значимую информацию, лучше наглядную (таблицы, схемы и т.п.);
- используйте для презентации сдержанный деловой стиль оформления;
- выступление начинайте с обязательной информации: тема, фамилия и инициалы выступающего;
- соблюдайте структуру выступления в докладе и на презентации: план сообщения; слайды, иллюстрирующие (но не дублирующие) текст выступления; краткие выводы из всего сказанного;
- обязательно указывайте список использованных источников;
- будьте готовы к вопросам по теме выступления;
- соблюдайте тайминг во время выступления: до 7 мин. на выступление и 5 мин. – ответы на вопросы.

Методические рекомендации по подготовке и выполнению контрольной работы

Контрольная работа выступает оценочным средством рубежного контроля знаний, умений и навыков обучающегося, сформированных по итогам изучения модуля или совокупности взаимосвязанных тем дисциплины.

Контрольная работа проводится после завершения изучения тем, входящих в модуль дисциплины, но не реже двух раз в семестр, выполняется студентом самостоятельно, без использования вспомогательных материалов (в том числе учебников или конспектов лекций) в отведенное для этого ограниченное время.

Для подготовки к модульной контрольной работе необходимо повторить теоретический материал лекций и примеры выполнения практических заданий по темам модуля. На контрольной работе необходимо прежде всего внимательно прочитать текст заданий, распределить время на их выполнение и приступить к контрольной работе.

Методические рекомендации по выполнению итогового практического задания

Итоговое практическое задание по дисциплине представляет собой средство оценивания уровня знаний, умений и (или) навыков обучающегося по итогам освоения курса учебной дисциплины за семестр. При выполнении итогового практического задания выполняйте методические рекомендации:

- внимательно прочитайте текст задания, обратить внимание на существенные исходные условия задания, которые повлияют на ход решения, логику рассуждений, а также структуру ответа и аргументации к нему;
- при написании ответа на задание уточните допущения, которых будете придерживаться в неуточненных частях исходного условия задания, если упомянутые допущения могут влиять на ход рассуждений и структуру ответа;
- подкрепляйте ответ необходимыми аргументами, ссылками на первоисточники литературы, описанием хода решения задания, сформулируйте итоговые выводы;
- соблюдайте сформулированные в задании требования к объему, содержанию и оформлению ответа.

6. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В институте образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (по их заявлению).

В институте созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися (бакалаврами) с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся (бакалаврам) необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здание института.

7. Организация воспитательной работы в процессе реализации дисциплины как компонента образовательной программы

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами Института в рамках реализации дисциплины осуществляется воспитательная работа, направленная на закрепление духовно-нравственных ценностей и (или) развитие высоконравственной личности, способной в полной мере реализовывать свой потенциал и проявить инициативность в условиях современного общества.

Воспитательная работа в рамках реализации дисциплины «Психодиагностика» как компонента образовательной программы основана на использовании аксиологического, культурно-исторического, системно-деятельностного и личностно ориентированного подхода с учетом основных принципов воспитания: гуманистической направленности, совместной деятельности участников образовательного процесса, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности и инклюзивности.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/580157> (дата обращения: 06.04.2026).

2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567714> (дата обращения: 06.04.2026).

3. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568506> (дата обращения: 06.04.2026).

4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/560991> (дата обращения: 06.04.2026).

5. Рамендик, Д. М., Рамендик, М. Г. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/praktikum-po-psihodiagnostike-512574> (дата обращения: 06.04.2026).

8.2. Дополнительная литература

1. Дормидонтов, Р. А. Психодиагностика и управление конфликтами в образовательной среде : учебное пособие / Р. А. Дормидонтов ; Липецкий государственный педагогический университет. — Липецк : ЛГПУ, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-907792-57-9. — Текст : электронный. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/11187/read.php> (дата обращения: 06.04.2026).

2. Филь, Т. А. Психодиагностика : практикум / сост. Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95212.html> (дата обращения: 06.04.2026).

3. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 500 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/510640> (дата обращения: 06.04.2026).

Васильева, И. В. Практикум по психодиагностике / И. В. Васильева. — Текст : электронный. — URL: <https://www.studmed.ru> (дата обращения: 06.04.2026).

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе электронных образовательных ресурсов)

Название	Эл.адрес	Режим доступа
Личный кабинет обучающегося ОАНО ВО «МИТУ» (СДО на базе LMS Moodle)	https://lms.mitu.msk.ru/login/index.php	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Портал психологических изданий	https://psyjournals.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Репозиторий научных трудов Московского научно-исследовательского института психиатрии	http://www.mniip-repo.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Электронный журнал «Вопросы психологии»	http://www.voppsy.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Института психологии РАН	http://www.ipras.ru/	свободный, из любой точки, где есть Интернет
Сайт Российского психологического общества	http://xn--n1abc.xn--plai/	свободный, из любой точки, где есть Интернет

8.4. Электронно-библиотечная система*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ	https://urait.ru/	для авторизованных пользователей, из любой точки, где есть Интернет

**Обеспечивает индивидуальным неограниченным доступом к электронным изданиям литературы, указанной в рабочей программе, в том числе в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.*

8.5. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (в том числе отечественного производства)*

Название ПО	Характер ПО
Microsoft Windows 10 (операционная система)	лицензионное ПО
Microsoft Office (офисное ПО)	лицензионное ПО
LibreOffice (офисное ПО)	свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0)
7-Zip (архиватор)	свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL)
Яндекс Браузер (Интернет-браузер)	свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии)
Kaspersky Free (антивирусное ПО)	свободно распространяемое отечественное ПО
NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО)	лицензионное отечественное ПО

Интернет-сервис для проведения вебинаров Livedigital	лицензионное отечественное ПО
---	-------------------------------

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.6. Современные профессиональные базы данных (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий) и информационно-справочные системы*

Название	Эл. адрес	Режим доступа
Национальная библиографическая база данных научного цитирования, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru	Ресурс открытого доступа
Интернет-ресурс Российской Государственной Библиотеки	https://www.rsl.ru	Ресурс открытого доступа
Международная реферативная база данных научных изданий Springerlink	https://link.springer.com	Ресурс открытого доступа
Реферативная база зарубежных научных публикаций	https://www.scilit.net/	Ресурс открытого доступа
Научная электронная библиотека (база научных статей) «КиберЛенинка»	https://cyberleninka.ru/	Ресурс открытого доступа
Некоммерческие интернет-версии справочно-правовой информационной системы КонсультантПлюс	https://www.consultant.ru/online/	Ресурс открытого доступа
Информационно-правовой портал справочно-правовой информационной системы Гарант	https://www.garant.ru	Ресурс открытого доступа

**Состав подлежит обновлению (при необходимости)*

8.7. Материально-техническое обеспечение для реализации дисциплины

Б1.О.17 Психодиагностика	Аудитория №6 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стул с пюпитром обучающегося - 20 шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №6 (Аудитория № 6, Площадь 53.6 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--------------------------	--	--	--------	--	--

	- 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИ-ТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам- 1 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО				
	Аудитория №8 Специализированная многофункциональная учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа (практических занятий), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежу-	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №8 (Аудитория №8, Площадь 56,44 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок

	точной аттестации, в том числе для организации практической подготовки обучающихся, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: <u>Специализированная мебель:</u> - стол обучающегося - 15 шт.; - стул обучающегося - 15шт.; - стол педагогического работника - 1 шт.; - стул педагогического работника - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИ-ТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 15 шт.; - мультимедиапроектор BenQ MS560 - 1 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для обра-				действия с 24.01.2026 по 23.12.2026
--	---	--	--	--	--

	зовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №9 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 16 шт.; - стул - 16 шт.; - стеллаж - 1 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ», к электронной библиотечной системе, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам - 16 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL);	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №9 (Аудитория №9 Площадь 48,14 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	- Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) -лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
	Аудитория №11 Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ОАНО ВО «МИТУ», электронной библиотечной системе, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: <u>Специализированная мебель:</u> - стол - 18 шт.; - стул - 18 шт.; - стеллаж - 6 шт.; - стол под многофункциональную офисную оргтехнику (МФУ) - 1 шт.; - вешалка для одежды - 1 шт.; - тумба - 1 шт. <u>Оборудование и технические средства обучения:</u> - моноблок IRU office с доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в электронную информационно-образовательную среду ОАНО ВО «МИТУ» и к электронной библиотечной системе – 18 шт.; - МФУ Kyocera M-2735dn - 1 шт.; <u>Программное обеспечение:</u> - Microsoft Windows 10 (операционная система) - лицензионное	115114, г. Москва, наб. Дербеневская, д. 11, 1 этаж, Помещение №11 (Аудитория №11 Площадь 54,7 м2)	Аренда	Общество с ограниченной ответственностью «Институт профессионального образования»,	Договор аренды нежилых помещений № 24/01/2026-а от 24 января 2026 г., срок действия с 24.01.2026 по 23.12.2026

	ПО; - Microsoft Office (офисное ПО) - лицензионное ПО; - LibreOffice (офисное ПО) - свободно распространяемое ПО (под лицензией MPL 2.0); - 7-Zip (архиватор) - свободно распространяемое ПО (под лицензией GNU LGPL); - Яндекс Браузер (Интернет-браузер) - свободно распространяемое отечественное ПО (на условиях простой неисключительной лицензии); - Kaspersky Free (антивирусное ПО) - свободно распространяемое отечественное ПО; - NANO Антивирус Pro для образовательных учреждений (антивирусное ПО) - лицензионное отечественное ПО; - Сервис для общения и обучения livedigital - лицензионное отечественное ПО.				
--	--	--	--	--	--

9. Оценочные средства для проведения контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

9.1. Этапы контроля успеваемости и уровня сформированности компетенций по дисциплине как компоненте образовательной программы

Оценивание хода и результатов освоения дисциплины, уровня сформированности у обучающихся закрепленных за ней компетенций (знаний, умений, навыков как компонентов-предикторов, последовательно формирующих компетенции), осуществляется на этапах:

1) текущего контроля успеваемости – регулярно осуществляемой проверки учебных достижений обучающихся во время проведения всех видов учебных занятий (лекционных, практических), с применением процедур письменного тестирования или устного опроса по пройденным темам, проверки выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий), а также контроля результатов самостоятельной работы по подготовке к практическому занятию, к выступлению с докладом и др.;

2) рубежного контроля – внутри семестрового текущего контроля учебных достижений обучающихся, осуществляемого по завершении изучения раздела (модуля) учебной дисциплины, посредством проведения контрольных работ;

3) промежуточной аттестации – обязательного семестрового контроля результатов освоения программы учебной дисциплины с целью оценки уровня сформированности у обучающихся компетенций, проводимого путем предварительной аттестации (контроля выполнения итогового практического задания, прохождения итогового тестирования) или письменного экзамена (зачета с оценкой, зачета) в период зачетно-экзаменационной сессии.

Контрольные мероприятия производятся в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОАНО ВО «МИТУ».

Содержание оценочных средств для разных этапов контроля устанавливается **фондом оценочных средств (контрольно-оценочных материалов)**, представлен в п.9.3.

9.2. Перечень типовых оценочных средств и критерии оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Уровень сформированности компетенций по дисциплине проверяется на каждом этапе контроля с использованием комплекса оценочных средств и контрольных мероприятий.

Перечень типовых оценочных средств по дисциплине

Этапы контроля	Контрольные мероприятия (процедуры)	Оценочные средства	Контроль:	
			учебных занятий	ЗУВ
Текущий контроль	Опрос	Вопросы к занятиям	СРС	З
		Тесты	Ауд, СРС	З, У
	Проверка выполнения заданий (кейсов, кейс-заданий)	Задания	Ауд, СРС	У, В
	Оценка выступления с докладом	Реферат, эссе	СРС	З,У
Рубежный контроль	Контрольная работа	Контрольная работа (тесты, задания)	Ауд	З,У,В
Промежуточная аттестация	Предварительная аттестация	Итоговое практическое задание / Итоговый тест	СРС	З,У,В
	Промежуточная аттестация	Экзаменационный билет (тесты, задание)	Ауд	З,У,В

Успешность формирования компетенций (индикаторов компетенций) по дисциплине определяется достижением запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами, уровнем и полнотой формирования необходимых знаний, умений и навыков по дисциплине, что находит отражение в системе оценивания ОАНО ВО «МИ-ТУ».

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при освоении дисциплин осуществляется с применением балльно-рейтинговой системы ОАНО ВО «МИ-ТУ» - комплексной системы поэтапного оценивания уровня освоения компонентов основной образовательной программы и программы в целом и построенной на принципах непрерывного характера контроля и оценивания результатов учебной деятельности и накопительного механизма формирования рейтинга обучающегося.

Система и критерии оценивания знаний, умений и навыков по дисциплине

Этапы контроля	Формируют рейтинг	Итоговый рейтинг в баллах	Уровень сформированности компетенций, измеренный через оценочные средства	Результаты освоения	
				Зачет	Экзамен (зачет с оценкой)
Текущий, в том числе рубежный контроль	Текущий рейтинг	85 - 100	Компетенция сформирована на высоком творческом уровне (знания, умения, навыки)	зачтено	5, «отлично»
		67-84	Компетенция сформирована на достаточном реконструктивном уровне (знания, умения)		4, «хорошо»
		55-66	Компетенция сформирована на базовом репродуктивном уровне (знания)		3, «удовлетворительно»
Промежуточная аттестация	Рейтинг ППА	0-54	Компетенция не сформирована	не зачтено	2, «неудовлет
	Итоговый рейтинг				

				ворительно»
--	--	--	--	-------------

Текущий рейтинг учебных достижений обучающегося формируется по результатам прохождения контрольных мероприятий текущего и рубежного контроля, каждое из которых оценивается максимум в 100 баллов, а текущий рейтинг определяется как средняя арифметическая из результатов таких мероприятий и не может превышать 100 баллов:

$$\text{Текущий рейтинг} = (\sum \text{ОС ТК} + \sum \text{ОС РК}) / n$$

где $\sum \text{ОС ТК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за все мероприятия текущего контроля,

$\sum \text{ОС РК}$ – общая сумма накопленных в семестре баллов за мероприятия рубежного контроля,

n – общее количество проведенных мероприятий.

Рейтинг ППА формируется по итогам прохождения предварительной промежуточной аттестации по дисциплине (итогового тестирования или выполнения итогового практического задания) исходя из возможного максимума в 100 баллов. Предварительная промежуточная аттестация является обязательной формой семестрового контроля результатов учебной деятельности независимо от достигнутого уровня текущего рейтинга и проводится на образовательном портале Института (<https://lms.mitu.msk.ru/>).

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр исчисляется исходя из 100-балльной системы оценивания по следующей формуле:

$$\text{Итоговый рейтинг за семестр} = \text{Текущий рейтинг} * 0,7 + \text{Рейтинг ППА} * 0,3$$

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр позволяет ему получить зачет или положительную оценку по экзамену (зачету с оценкой) без дополнительного аттестационного испытания в период зачетно-экзаменационной сессии.

Оценивание учебных достижений осуществляется с учетом установленных критериев применительно к разным контрольно-оценочным материалам.

Критерии оценивания по видам оценочных средств

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
Вопросы к занятиям	теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе	теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов	теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить сам	теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану
Тесты, Итоговый тест	общий вес правильных ответов менее 54%	общий вес правильных ответов составляет 55-66%	общий вес правильных ответов 67-85%	общий вес правильных ответов не менее 85%
Задание, Итоговое практическое задание	работа выполнена фрагментарно, обучающийся проявляет незнание значительной части теоретического материала соответствующего раздела программы учебной дисциплины, допускает грубые ошибки, большинство	работа выполнена фрагментарно, без достаточного научного обоснования решений поставленных перед обучающимся задач, связь результатов его работы с теорией учебной дисциплины	задание выполнено полностью, грамотно, в соответствии с теорией учебной дисциплины, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, определения терминам даны, задачи решены, но с не-	задание выполнено полностью, ответ соответствует установленным требованиям, демонстрирует глубину и грамотность изложения, обучающийся проявляет способность к научной аргументации собственной точки зрения, свободно опери-

Оценочное средство	Баллы			
	2, «неудовлетворительно» (0-54 балла)	3, «удовлетворительно» (55-66 баллов)	4, «хорошо» (67-84 балла)	5, отлично (85-100 баллов)
	терминов и формулы определены неверно	прослеживается слабо, в определениях допущено около 50% ошибок	которыми ошибкам	рует знаниями по дисциплине и верно дает определения терминам
Реферат, эссе	Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем	Тема соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты	Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведен анализ различных точек зрения по рассматриваемому вопросу, использован научный язык изложения, материал изложен логично и последовательно, при подготовке к докладу выступающий использовал актуальную литературу, сформулированы выводы и (или) авторская позиция, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.
Контрольная работа	Число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно» или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10 процентов всех заданий	Показаны минимальные знания по основным темам; выполнено не менее половины работы или допущены в ней: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов	Показан достаточный уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, но допущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.	Показан высокий уровень знания изученного материала по теме/модулю/дисциплине, проявлен творческий подход при ответе на вопросы, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета

По дисциплинам с формой промежуточной аттестации «зачет» итоговый рейтинг за семестр является окончательным результатом. Если он ниже 55 баллов, то обучающийся получает неудовлетворительную оценку и направляется на повторную промежуточную аттестацию (пересдачу).

В случаях, когда достигнутый обучающимся итоговый рейтинг за семестр по дисциплинам с формой промежуточной аттестации «экзамен» или «зачет с оценкой» не позволяет ему получить положительный результат или обучающийся претендует на более высокий результат, он имеет возможность пройти промежуточную аттестацию с дополни-

тельным аттестационным испытанием в период зачетно-экзаменационной сессии, но с обнулением итогового рейтинга за семестр.

Дополнительное аттестационное испытание в период зачетно-экзаменационной сессии обучающийся проводится письменно, экзаменационный билет включает теоретическую (тестовые вопросы) и практическую (задание) части. Итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации определяется как сумма баллов, полученных обучающимся за ответы на тестовые вопросы (0-60 баллов) и выполнение практического задания (0-40 баллов) билета, максимальное количество баллов 100.

Итоговый рейтинг обучающегося за семестр (в случае получения оценки «автоматом») или итоговый рейтинг обучающегося по промежуточной аттестации формирует его семестровую оценку по дисциплине.

9.3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации для контроля этапов сформированности уровней компетенций

9.3.1 Тесты

Задания закрытого типа с выбором ответа

	Задание	Правильный ответ
1.	Что является предметом психодиагностики как научно-практической дисциплины? А) Изучение бессознательных конфликтов личности В) Разработка и применение методов распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека С) Психотерапевтическая коррекция невротических расстройств Д) Прогнозирование поведения больших социальных групп	В) Разработка и применение методов распознавания и измерения индивидуально-психологических особенностей человека
2.	К какому виду эмпирических методов психодиагностики относится метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, выявляющих психологический феномен? А) Наблюдение В) Беседа С) Эксперимент Д) Контент-анализ	С) Эксперимент
3.	Какое из перечисленных требований относится к понятию надёжности психодиагностической методики? А) Методика измеряет именно то, для чего она предназначена В) Результаты методики устойчивы к случайным воздействиям и дают сходные показатели при повторном тестировании С) Методика имеет утверждённые нормативные таблицы для разных выборок Д) Методика не содержит вопросов, затрагивающих личную жизнь испытуемого	В) Результаты методики устойчивы к случайным воздействиям и дают сходные показатели при повторном тестировании
4.	Какой вид валидности характеризует способность теста предсказывать будущее поведение или критерий, измеряемый через некоторое время? А) Содержательная валидность В) Конструктивная валидность С) Критериальная (прогностическая) валидность Д) Очевидная валидность	С) Критериальная (прогностическая) валидность
5.	Какая стратегия поведения в конфликте по опроснику К. Томаса характеризуется стремлением уйти от конфликта, не уступая, но и не настаивая на своём? А) Сотрудничество В) Компромисс С) Избегание Д) Приспособление	С) Избегание
6.	А) В чём состоит главное отличие метода наблюдения от эксперимента в психодиагностике? А) Наблюдение всегда проводится в лабораторных	В) Эксперимент предполагает активное воздействие на переменные, наблюдение –

	условиях, эксперимент – в полевых В) Эксперимент предполагает активное воздействие на переменные, наблюдение – пассивную регистрацию С) Наблюдение даёт только количественные данные, эксперимент – качественные Д) Наблюдение требует обязательного использования технических средств	пассивную регистрацию
7.	Какая ошибка наблюдения проявляется в тенденции оценивать наблюдаемого человека через призму одного яркого качества (например, «он агрессивен, значит, и все его действия агрессивны»)? А) Эффект снисходительности В) Эффект ореола (гало-эффект) С) Эффект контраста Д) Логическая ошибка	В) Эффект ореола (гало-эффект)
8.	Какая методика относится к проективным и может использоваться для диагностики скрытых конфликтных тенденций? А) Опросник К. Томаса В) Тест «Несуществующее животное» С) Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири Д) Опросник Басса-Дарки	В) Тест «Несуществующее животное»
9.	Какой метод относится к группе «архивных методов» психодиагностики? А) Фокус-группа В) Биографический метод С) Естественный эксперимент Д) Структурированное интервью	В) Биографический метод
10.	Какое требование предъявляется к процедуре стандартизации теста? А) Тест должен быть интересным для испытуемого В) Тест должен содержать не менее 100 вопросов С) Условия проведения, инструкция, время и система оценки должны быть едиными для всех испытуемых Д) Тест должен проводиться только индивидуально	С) Условия проведения, инструкция, время и система оценки должны быть едиными для всех испытуемых
11.	Что из перечисленного является неверным утверждением относительно метода фокус-группы? А) Оптимальный размер группы – 6–10 человек В) Модератор должен активно высказывать своё мнение по обсуждаемой теме С) Участники должны быть относительно однородны по социально-демографическим характеристикам Д) Для анализа используется транскрипт аудиозаписи обсуждения	В) Модератор должен активно высказывать своё мнение по обсуждаемой теме
12.	Какой принцип психодиагностики требует, чтобы испытуемый был проинформирован о целях обследования и добровольно согласился на участие? А) Принцип конфиденциальности В) Принцип информированного согласия С) Принцип недискриминации Д) Принцип компетентности	В) Принцип информированного согласия
13.	В опроснике Басса-Дарки шкала «Вербальная агрессия» измеряет:	В) Выражение негативных чувств через крик, угрозы,

	А) Физическое нападение на другого человека В) Выражение негативных чувств через крик, угрозы, оскорбления С) Зависть и ненависть к окружающим D) Склонность к самообвинению	оскорбления
14.	Что понимается под «внешней валидностью» эксперимента? А) Степень чистоты экспериментального воздействия В) Возможность переноса результатов эксперимента на реальные условия (генерализуемость) С) Согласованность результатов разных экспериментаторов D) Отсутствие систематических ошибок измерения	В) Возможность переноса результатов эксперимента на реальные условия (генерализуемость)
15.	Какой метод чаще всего используется для диагностики организационной культуры как фактора конфликтогенности? А) Тест К. Томаса В) Методика ОСАИ (К. Камерон, Р. Куинн) С) Рисуночный тест «Дом-дерево-человек» D) Тест Люшера	В) Методика ОСАИ (К. Камерон, Р. Куинн)
16.	Что из перечисленного является этически допустимым в психодиагностической работе конфликтолога? А) Передача результатов тестирования руководителю организации без согласия сотрудника В) Обсуждение результатов испытуемого с его коллегами для «повышения эффективности» С) Предоставление обратной связи испытуемому в конструктивной, не травмирующей форме D) Публикация сырых данных испытуемого в научном журнале	С) Предоставление обратной связи испытуемому в конструктивной, не травмирующей форме
17.	Какая методика позволяет диагностировать ценностно-ориентационное единство группы как показатель сплочённости и потенциальной конфликтогенности? А) Методика Q-сортировка В) Методика диагностики социально-психологического климата (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто) С) Тест «Шкала тревоги» Спилбергера D) Опросник «Большая пятёрка»	В) Методика диагностики социально-психологического климата (О.С. Михалюк, А.Ю. Шалыто)

9.3.2 Практические задания и кейсы (кейс-задания)

Задания закрытого типа на установление соответствия

	Задание		Правильный ответ
18.	Установите правильное соответствие между термином (понятием) (1–5) и его определением (А–Д):		1 – Б 2 – А 3 – Г 4 – В 5 – Д
	Термин	Определение	
	1. Надёжность	А. Способность теста измерять именно то качество (свойство), для оценки которого он предназна-	

		чен.		
	2. Валидность	Б. Характеристика устойчивости результатов теста к действию случайных факторов, выражающаяся в их воспроизводимости при повторных измерениях.		
	3. Стандартизация	В. Совокупность требований и правил, обеспечивающих добровольность, конфиденциальность, безопасность и профессиональную ответственность при проведении психодиагностики.		
	4. Этические принципы	Г. Процедура приведения процедуры проведения, обработки и интерпретации теста к единым, унифицированным требованиям для всех испытуемых.		
	5. Тестовые нормы	Д. Статистические показатели (средние, процентиля, стандарты), полученные на репрезентативной выборке, с которыми сравниваются индивидуальные результаты.		

Задания закрытого типа на установление последовательности

	Задание	Правильный ответ
19.	Расположите этапы создания и стандартизации теста в логическом порядке: 1) Проведение пилотажного исследования и отбор наиболее информативных заданий 2) Определение концептуальной основы теста (какое качество измеряется, его операционализация) 3) Проверка надёжности (ретестовая, внутренняя согласованность) и валидности теста 4) Составление первичного пула заданий (вопросов, стимулов) 5) Сбор нормативных данных на репрезентативной выборке и расчёт тестовых норм 6) Разработка инструкции, бланков, ключей для обработки	2, 4, 1, 6, 3, 5
20.	Расположите этапы подготовки и проведения	3, 1, 2, 6, 4, 5

	фокус-группы в хронологическом порядке: 1) Разработка гайда (сценария) фокус-группы 2) Рекрутирование участников (отбор 6–10 человек по заданным критериям) 3) Определение целей и задач фокус-группы 4) Проведение дискуссии (модерация, аудио- или видеозапись) 5) Подготовка отчёта (транскрибирование, анализ, интерпретация) 6) Выбор места и времени проведения, технического оснащения	
--	---	--

Задания открытого типа

	Задание	Правильный ответ
21.	Заполните пропуск: «Метод психологической диагностики, основанный на целенаправленном, организованном и систематическом восприятии и регистрации поведения объекта в естественных или искусственных условиях без активного вмешательства в его деятельность, называется _____».	наблюдение
22.	Заполните пропуск: «Свойство теста, означающее его устойчивость к действию случайных факторов и выражающееся в воспроизводимости результатов при повторных измерениях, называется _____».	надёжность